

TRIALOG

Intellectual Output 2

WORK BASED LEARNING TOOL



EMPOWERING THE COOPERATION
BETWEEN COMPANIES AND SCHOOL

A MUTUAL RECOGNITION TOOL FOR
WORK BASED LEARNING DEMONSTRATED OUTCOMES

Versiune în limba română

Produs Intelectual O.2.

INSTRUMENT DE ÎNVĂȚARE ÎN CONTEXT REAL DE MUNCĂ



SPRIJIN PENTRU COOPERAREA
DINTRE COMPANII ȘI ȘCOLI

INSTRUMENT DE RECUNOAȘTERE RECIPROCĂ A
REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN CONTEXT REAL DE MUNCĂ



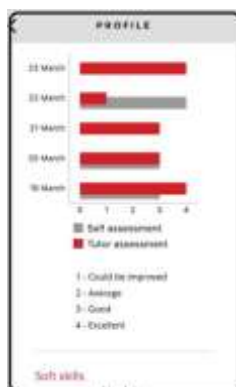
Acest produs intelectual a fost dezvoltat în cadrul proiectului TRIALOG 2016-1-RO01-KA202-024528.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



„Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestui produs intelectual nu constituie o asumare a conținutului, care reflectă doar opinia autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta.“



COORDONATOR:

ASOCIAȚIA CRIO VEST – TIMIȘOARA
Daniela Mariana Bufnea
Mihaela Manolea

CONTRIBUȚII: PARTENERI și EXPERȚI:

SCHOLENGROEP 1 ANTWERPEN

Ann Cox
Frank Depoortere

SCHOLENGROEP 23 – MEETJESLAND

Philippe Noben
Ryan Lippens
Glenn Casteleyn

ASSOCIAZIONE STUDIO L&P

Gabriella Longu
Giovanna Piras
Emanuela Lai

SOLARIS FÖRDERZENTRUM FÜR JUGEND UND UMWELT GGMBH SACHSEN

Gratiela Hennig
Ingo Voigtlaender



Cuprins

DESCRIEREA PRODUSULUI

CELE 5 SARCINI PENTRU REALIZAREA PRODUSULUI INTELECTUAL ȘI METODOLOGIA APLICATĂ

- Sarcina 1.** Selecția și definirea ECHIPELOR DE PILOTARE TRIALOG, cu partenerii P.1, P.2, P.3, având cel puțin 5 ECHIPE TRIALOG în cadrul școlilor VET partenere.
- Sarcina 2.** Pilotarea directă a aplicației dezvoltate, într-un ciclu complet de stagiu, realizat de echipele selectate.
- Sarcina 3.** Mobilitatea combinată a elevilor – demonstrarea și validarea competențelor în context european.
- Sarcina 4.** Diseminarea rezultatelor la nivel de parteneri.
- Sarcina 5.** Demonstrarea publică a abilităților pentru promovarea instrumentelor Trialog în cadrul unor evenimente de multiplicare.
-

CONCLUZII FINALE ȘI ETAPELE URMĂTOARE

ANEXE



DESCRIEREA PRODUSULUI

Calitatea VET – Vocational Education and Training (Învățământul și formarea profesională) este puternic dependentă de cadrele didactice și instructori responsabili, instruiți, care lucrează în școlile și întreprinderile VET, furnizând programe VET relevante pentru piața forței de muncă.

Profesorii și Tutorii trebuie să demonstreze competențe tehnice și aptitudini pedagogice, nu numai pentru locul lor de muncă specific, școala sau atelierul companiei; aceștia trebuie să demonstreze o disponibilitate și o eficacitate în cooperare în timp ce lucrează cu elevii.

În țările europene putem identifica patru categorii diferite de profesioniști, implicați în formarea profesională, având roluri și atribuții foarte similare:

- Profesori de discipline tehnice generale
- Profesorii de discipline teoretice profesionale
- Profesorii de discipline practice, predate în școală
- Tutori / Mentori / Traineri / Instructori de practică care sprijină tinerii în companii

Unul dintre obiectivele proiectului nostru este de a sprijini formarea continuă a profesioniștilor VET, pentru a-și actualiza abilitățile de PREDARE, adică abordarea corelată și armonizată a profesioniștilor din școală - numiți PROFESORI-TE(acher) – și profesioniști din companii – numiți TU(tori).

Scopul nostru este de a dezvolta instrumente dedicate partenerilor TE-TU, responsabili de PREDARE, și astfel oferind cel mai bun context de învățare pentru elevi în timpul stagiilor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WBTT – work based teaching tool (instrument de predare în context real de muncă)
& **WBLT** – work based learning tool (instrument de învățare în context real de muncă)

WBTT și WBLT sunt componente ale aplicației mobile TRIALOG, dedicată și concepută pentru a sprijini dialogul multiplu dintre elevi - tutori și profesori, în timpul stagiului.

Aplicația Trialog a fost dezvoltată pe baza cerințelor formulate de utilizatorii finali din cadrul parteneriatului de proiect:

| | |
|---------------------------------|--|
| Belgia: Schoolengroup 1 |  |
| Belgia: Schoolengroup 23 |  |
| Germania: Solaris FZU |  |
| Italia: L&P Studio |  |
| România: CRIO Vest |  |



WBLT este un instrument complementar al WBTT

Instrumentul WBTT a fost dezvoltat de către perechile profesor-tutori de la partenerii de proiect, având ca scop sprijinirea cadrelor didactice și a tutorilor în ceea ce privește abilitățile lor de PREDARE, abilități specifice necesare pentru gestionarea stagiilor în context real de muncă, în companii.

Acest context de predare-învățare este unul deosebit, solicitând gestionarea partajată a proceselor și o strânsă cooperare între profesorul din școală și tutorele de la firmă. Ambii trebuie să-și demonstreze disponibilitatea de a negocia și de a armoniza interesul școlii / sistemului educațional, atingând în general standardele educaționale, rezultatele învățării stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor și interesul companiei, care de obicei înseamnă abilități tehnice foarte specifice, permițând angajatului să fie productiv și eficient în îndeplinirea sarcinilor concrete.

Componenta WBLT a aplicației este un instrument de învățare efectivă, prin intermediul funcțiilor sale sprijinind elevii să primească o recunoaștere complexă a competențelor dobândite în timpul sesiunilor WBL. **Recunoașterea este susținută** atât de tutorii companiei, cât și de profesorii școlii VET.

Una dintre cele mai importante caracteristici ale aplicației este că permite un **feedback continuu către elev** cu privire la abilitățile, cunoștințele, competențele dobândite. Acest lucru este posibil pe baza **sarcinilor zilnice** convenite de tutore și profesor, care sunt evaluate la sfârșitul fiecărei zile de lucru, iar elevii primesc feedback personalizat pentru sarcinile realizate.

Feedback-ul zilnic, evaluarea individuală a fiecărui elev fac parte din **portofoliul individual de progres al elevilor**, contribuind la creșterea gradului de conștientizare privind capacitatea lor de dezvoltare continuă, în special competențele de învățare.

Aplicația are funcții implicite de coaching și consiliere, bazate pe validarea de către un angajator real a progresului demonstrat în timpul sesiunilor de stagiu organizate în context real de muncă.

Aplicația sprijină portabilitatea abilităților recunoscute, îmbunătățind astfel șansa de angajare a tinerilor absolvenți, prin secțiunea Profilul meu, cu competențele validate, progresul demonstrat în timpul stagiului și imagini relevante privind rezultatul final.

Faza de pilotare a aplicației ne-a confirmat ipoteza că responsabilitățile PREDĂRII, asumate în comun, susținute de WBTT, reprezintă o condiție prealabilă pentru utilizarea eficientă a WBLT, inclusiv recunoașterea comună a competențelor dobândite.

În acest fel, considerăm că prin îmbunătățirea cooperării și, prin urmare, a calității procesului de predare-învățare profesională, asigurăm tranziția de la școală către piața muncii, prin dezvoltare profesională.



CELE 5 SARCINI PENTRU REALIZAREA PRODUSULUI INTELECTUAL ȘI METODOLOGIA APLICATĂ

Cea de a doua etapă de implementare a proiectului nostru a cuprins cinci sarcini interconectate, urmând metodologia convenită în vederea realizării produsului WBLT:

Sarcina 1. Selecția și definirea ECHIPELOR DE PILOTARE TRIALOG, cu partenerii P.1, P.2, P.3, având cel puțin 5 ECHIPE TRIALOG în cadrul școlilor VET partenere.

Sarcina 2. Pilotarea directă a aplicației dezvoltate, într-un ciclu complet de stagiu, realizat de echipele selectate.

Sarcina 3. Mobilitatea combinată a elevilor - demonstrarea și validarea competențelor în context european.

Sarcina 4. Diseminarea rezultatelor la nivel de parteneri.

Sarcina 5. Demonstrarea publică a abilităților pentru promovarea instrumentelor Trialog în cadrul unor evenimente de multiplicare.

Sarcina 1.

Selecția și definirea ECHIPELOR DE PILOTARE TRIALOG, cu partenerii P.1, P.2, P.3, având cel puțin 5 ECHIPE TRIALOG în cadrul școlilor VET partenere.

În prima fază a proiectului, partenerii belgieni și români au stabilit sau au actualizat acorduri instituționale deja existente cu școlile VET din regiunea lor, exprimându-și interesul pentru o contribuție directă la dezvoltarea și pilotarea instrumentelor Trialog.

Fiecare școală parteneră a fost invitată să definească echipa Trialog, formată din profesor-tutore-elev. Din punctul de vedere al rezultatelor relevante din sesiunile pilot, structura recomandată a echipei locale a fost 1 profesor pentru școala VET – 1 tutore de la compania parteneră – și aproximativ 5 elevi, dorindu-se ca 3 elevi din cei 5 să finalizeze stagiul, oferind feedback consistent despre punctele forte și punctele slabe ale instrumentelor.

Procesul de constituire a echipelor locale necesită un nivel foarte ridicat de flexibilitate, pentru a se adapta la diversitatea școlilor, elevilor și companiilor care oferă oportunități de stagiu.

Diferitele școli au metodologii specifice proprii pentru a organiza stagii, de a aloca elevi tutorilor, de a planifica programul stagiului.



Următoarele școli VET au fost implicate în procesul de pilotare, cu **Echipe Trialog**:

Belgia, SCGR 1:

Echipa 1. Spectrumschool Deurne & Annick Castrel

Echipa 2. Spectrumschool Deurne & BEBRA

Echipa 3. Spectrumschool Deurne & G-Electro

Echipa 4. Spectrumschool Deurne & STW

Echipa 5. Spectrumschool Deurne & Nivo Install

Belgia, SCGR 23:

Echipa 1. SBSO`t Vurstjen Evergem & LVT Painting

Echipele 2, 3, 4. SBSO`t Vurstjen & WTC ST-Elisabeth

Echipa 5. DE Tandem Eeklo & Saminda Gunawardana

Echipa 6. DE Tandem Eeklo & Mr Chris Odysseas

Echipa 7. DE Tandem Eeklo & Mr Olaseni Olugbola

Echipa 8. DE Tandem Eeklo & Mr Abul Nurujjaman

Echipa 9. DE Tandem Eeklo & Mr Freeman Bonsu

România, CRIO Vest:

Echipa 1. Colegiul Tehnic Transilvania Deva & SC DHS Eurosport SRL

Echipa 2. Colegiul Energetic Regele Ferdinand I Timișoara & SC Draexlmaier

Echipa 3. Colegiul Economic E. Gojdu Hunedoara & SC Crisoldo Tur SRL

Echipa 4. Colegiul Tehnic D. Leonida Petroșani & SC INFO 98 SRL

Echipa 5. Colegiul Economic Arad & SC TRADE CONSULT SRL

Echipa 6. Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu Timișoara & SC CASA del SOLE SRL

Perechile Profesor-Tutore, în cele mai multe cazuri, au fost implicate deja în prima fază a proiectului, cea de dezvoltare a instrumentului WBTT. Am avut însă și cazuri în care tutorele a fost nominalizat mai târziu, cu foarte puțin timp înainte de începerea stagiului. Acesta este cazul pentru majoritatea stagiilor europene de mobilitate. În acest caz, MoU (Memorandumul de înțelegere) a fost elaborat sub coordonarea școlii trimitătoare, pe baza rezultatelor de învățare avute în vedere, negociate cu organizația beneficiară sau intermediară.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Rezultatul acestei faze este acordul dintre școală și companie privind detaliile stagiului practic. Aceste acorduri au structuri variate, conform reglementărilor sistemului educațional și cerințelor companiilor.

Instrumentele dezvoltate trebuie să fie suficient de flexibile pentru a fi adaptabile la așteptările locale, foarte diferite.

În acest context perechile TE-TU au convenit asupra unui set comun de elemente care definesc stagiile de practică.

Elementele acestui acord, denumit Memorandum de înțelegere (MoU), au fost adoptate de către partenerii de proiect. Exemple de MoU dezvoltate de partenerii TE-TU sunt disponibile la: Anexa MoU.

Perechile profesor-tutore sunt pregătite pentru gestionarea procesului de învățare al elevilor, după ce au încărcat prin interfața web acordurile dezvoltate.

<https://trialog.azurewebsites.net/>

Fiecare pereche Profesor-Tutore trebuie să se înregistreze și primește un cod de acces pentru utilizarea interfeței. Conexiunea profesor-tutore-elevi este realizată de către tehnicieni. Versiunea pilot a instrumentului nu permite fiecărui profesor și tutore să-și creeze propriul stagiu (conectare cu elevi sau tutori diferiți; un tutore – mai mulți profesori, un profesor – mai mulți tutori; un profesor – mai mulți elevi – mai mulți tutori – conținut similar sau diferit). Una dintre următoarele dezvoltări ale aplicației în versiunile post-pilotare va fi automatizarea creării contului / stagiului.

Școlile și partenerii lor implicați în proiect vor avea oportunitatea de a utiliza contactele existente, de a actualiza stagiile, iar CRIO Vest va avea sarcina de gestionare a contului până la extinderea serviciilor și dezvoltare a noilor versiuni ale aplicației.



Confruntându-ne cu diverse și interesante modalități de organizare a stagiilor, chiar și în cadrul celor câteva sesiuni pilot am avut stagii cu un singur elev sau cu o mică echipă de elevi, cu sarcini / rezultate de învățare comune sau diferite.



Aplicația dezvoltată a fost pilotată de următoarele echipe, formate din 14 profesori, 17 tutori și 46 de elevi:

| Partener de proiect | Școala pilot – compania parteneră | Echipa pilot | Perioada sesiunii de pilotare |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|
| Belgia SCGR 1 Antwerpen | | | |
| Echipa 1 | Școala: Spectrumschool Deurne | Elevi înregistrați: Illonka de Boer | 22-30.05. 2018 |
| | | Profesor: Lynn Dierckx | |
| | Compania: | Tutore: Annick Castrel | |
| Echipa 2 | Școala: Spectrumschool Deurne | Elevi înregistrați: Luis Muenala Campo | 22-30.05. 2018 |
| | | Profesor: Joeri Ferny | |
| | Company: BEBRA | Tutore: Najib El Karkouri | |
| Echipa 3 | Școala: Spectrumschool Deurne | Elevi înregistrați: Jakub Olszovka | 16-25.05. 2018 |
| | | Profesor: Eric Casters | |
| | Compania: G-Electro | Tutore: Sven Heremans | |
| Echipa 4 | Școala: Spectrumschool Deurne | Elevi înregistrați: El Mahboub Marouane | 16-25.05. 2018 |
| | | Profesor: Ivo Legon | |
| | Compania: STW | Tutore: Jo Vleminckx | |
| Echipa 5 | Școala: Spectrumschool Deurne | Elevi înregistrați: Kledis Alinj | 22-30.05. 2018 |
| | | Profesor: Ivo Schevelenbos | |
| | Compania: Nivo Install | Tutore: Braeckman Diana | |
| Belgia SCGR 23 Meetjesland | | | |
| Echipa 6 | Școala: SBSO`t Vurstjen Evergem | Elevi înregistrați: Dylan Verhoye | 7-15 Mai |
| | | Profesor: Glenn Castelein | |
| | Compania: LVT Painting | Tutore: Thomas Debaets | |
| Echipa 7 | Școala: SBSO`t Vurstjen Evergem | Elevi înregistrați: Elke Waeytens | 7-15 Mai |
| | | Profesor: Glenn Castelein | |
| | Compania: WTC ST- Elisabeth | Tutore: Elisabeth Kristine Sterck | |
| Echipa 8 | Școala: SBSO`t Vurstjen Evergem | Elevi înregistrați: Sandor Steenbeke | 7-15 Mai |
| | | Profesor: Glenn Castelein | |
| | Compania: WTC ST- Elisabeth | Tutore: Elisabeth Kristine Sterck | |



| | | | |
|--------------------------|--|---|--------------------------|
| Echipa 9 | Școala: SBSO`t Vurstjen Evergem | Elevi înregistrați: Shirley Cornand Profesor: Glenn Castelein | 7-15 Mai |
| | Compania: WTC ST- Elisabeth | Tutore: Elisabeth Kristine Sterck | |
| Echipa 10 | Școala: DE Tandem Eeklo | Elevi înregistrați: Dylan Cathelin Profesor: Ryan Lippens | 19-23 Martie |
| | Compania: London | Tutore: Saminda Gunawardana | |
| Echipa 11 | Școala: DE Tandem Eeklo | Elevi înregistrați: Amber Van Renterghem Profesor: Ryan Lippens | 19-23 Martie |
| | Compania: London | Tutore: Mr Chris Odysseas | |
| Echipa 12 | Școala: DE Tandem Eeklo | Elevi înregistrați: Lander Diericx Jasper Dewis Profesor: Ryan Lippens | 19-23 Martie |
| | Compania: London | Tutore: Mr Olaseni Olugbola | |
| Echipa 13 | Școala: KA DE Tandem Eeklo | Elevi înregistrați: Cedric Cornette Profesor: Ryan Lippens | |
| | Compania: London | Tutore: Mr Abul Nurujjaman | |
| Echipa 14 | Școala: KA DE Tandem Eeklo | Elevi înregistrați: Dylan Vagenende Profesor: Ryan Lippens | |
| | Compania: London | Tutore: Mr Freeman Bonus | |
| România CRIO Vest | | | |
| Echipa 15 | SC DHS Eurosport SRL | Tutore: CSERNAY LORANT | 08-12.01. 2018 |
| | CT Transilvania Deva Domeniu VET: Electro- mecanic | Elevi înregistrați: 1. TIREAN BENIAMIN 2. CIOICA RĂZVAN 3. SUCIU ALEXANDRU 4. MUNTEAN LUCIAN 5. TRUFAȘ DUMITRU Profesor: ING LUP LUCIAN | |
| Echipa 16 | SC Draexlmaier | Tutore: SAVU EMILIA- NICOLINA | 22.01- 08.02. 2018 |
| | Colegiul Energetic Regele Ferdinand I Timișoara Domeniu VET: Operator CNC (Computer Numerical Control) | Elevi înregistrați: 1. NECHITOI MIRELA ECATERINA 2. RACHITAN ANAMARIA GIORGIANA 3. DUMITRU IONUT 4. BOICIUC DRAGOS 5. TOMOS MIHAI Profesor: COSTE CRISTIAN & DUCU DIANA | |
| | SC Crisoldo Tur SRL | Tutore: Solomon Mircea | |



| | | | |
|------------------|--|---|---|
| Echipa 17 | Colegiul Economic E. Gojdu Hunedoara | Elevi înregistrați: 1. BUMBESC DELIA 2. BUMBESC DIANA 3. GHERASIM COSMIN-FLORIN 4. MAIZEL IULIA 5. TILIUȚĂ SIMONA-LOREDANA | 22-26.01.2018 18-22.06.2018 25-29.06.2018 |
| | Domeniu VET: Tehnician în turism | Profesor: Boroacă Luis-Raul | 2018 |
| Echipa 18 | SC TRADE CONSULT SRL | Tutore: POP MIRELA CRINA | |
| | Colegiul Economic Arad | Elevi înregistrați: 1. CĂBĂU TANIA 2. CICEU ANDREI VLAD 3. HOGAȘ ANA-MARIA-RALUCA 4. RUSCAN FLORENTINA CORINA 5. TIRONEAC OANA NAOMI | |
| | Domeniu VET: Tehnician în administrație și contabilitate | Profesor: DĂNILĂ DORINA | |
| Echipa 19 | SC INFO 98 SRL | Tutore: DIMA – LUPU LUCIAN | |
| | Colegiul Tehnic D. Leonida Petroșani | Elevi înregistrați: 1. BABIUC ALEXANDRU 2. COVACI DUMITRU RAUL 3. GHIURCA ALEXANDRU 4. NAN IONUȚ 5. BISTRIAN ANDREI ȘTEFAN | 29.01-02.02. 2018 |
| | Domeniu VET: Tehnician CAD (computer-aided design) tehnologie IT | Profesor: BOBOC MARIANA | |
| Echipa 10 | SC CASA del SOLE SRL | Tutore: Geta Dobrescu | |
| | Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu Timișoara | Elevi înregistrați: 1. ANEMIE R.A. ADINA RAMONA 2. AVĂDANEI D. SARA - NAOMI 3. BELDEANU D. MILINTINA EMILIA 4. DĂMIAN D. DAIANA ALINA 5. GHEORGHIU A. TALIA SEFORA FLAVIA 6. IVĂNCUȘ S. ȘTEFANIA GABRIELA | 22-26.01.2018 |
| | | Profesor: Giuchici Minodora-Simona | |



Sarcina 2.

Pilotarea directă a aplicației dezvoltate, într-un ciclu complet de stagiu, realizat de echipele selectate.

Fiecare echipă prezentată mai sus și-a stabilit **perioada de pilotare a aplicației**, conform programului școlii și a negociat cu compania.

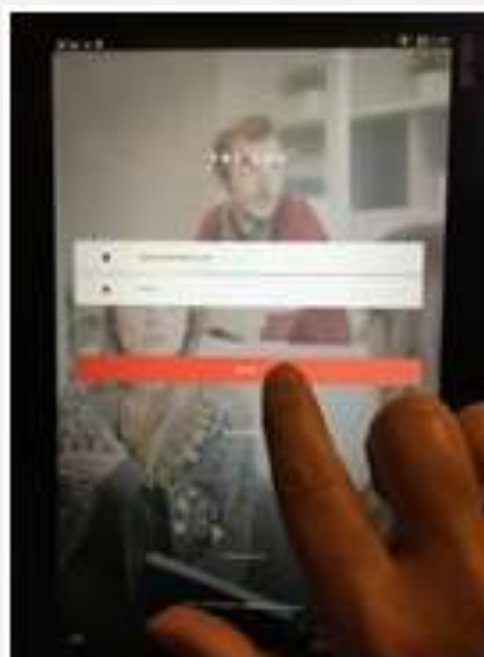
Sesiunile pilot au oferit un set complex de date pentru **procesul de monitorizare**, realizat de partenerul P.4. Partenerul responsabil cu aspectele de monitorizare a furnizat formulare dedicate, utilizate pentru colectarea datelor relevante pentru faza de înregistrare a studenților, sesiunea pilot implementată în companie, și mobilitatea mixtă a studenților.

Rezultatele sunt prezentate în O3, inclusiv metodologia și recomandările.

În timpul implementării WBLT, echipa a avut sprijinul deplin al experților din P.1., pentru a utiliza cât mai bine facilitățile oferite de instrumente. Echipele au realizat recunoașterea reciprocă a competențelor dobândite, portofoliul „Profilul meu” fiind validat de tutorele companiei și de profesorul din școală.

Sesiunile de pilotare au oferit un feedback important referitor la funcțiile existente și au subliniat câteva aspecte care trebuie îmbunătățite pentru versiunile următoare.

Autentificarea (LOGIN) este posibilă prin interfața web pentru tutori și profesori, tot interfața permițându-le să încarce elementele stagiului: calificare, abilități, programul stagiului, sarcini zilnice, abilități tehnice și transferabile, școala & compania, detalii de contact ai profesorilor și tutorilor responsabili.





Studentii, profesorii și tutorii **accesază aplicația Trialog**, disponibilă în Magazinul Google Play și App Store, iar pentru a se autentifica, ei vor folosi detaliile contului furnizate de suportul tehnic.

App Releases

[Android] App Releases

1. 1.0 - January 5, 2018

- Hello Play Store!

2. 1.0.1 - January 12, 2018

- Updated translations for Dutch language.

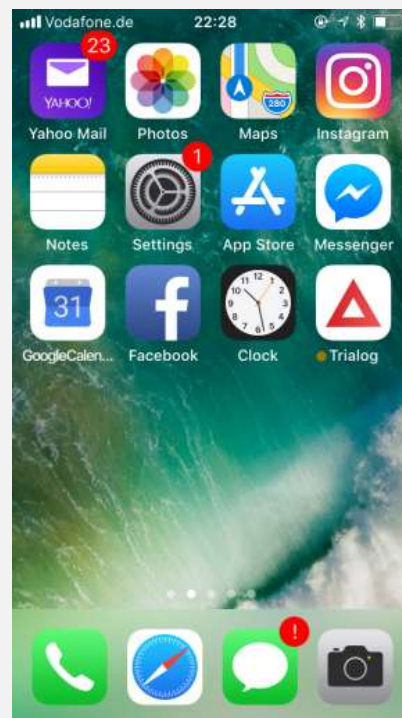
[iOS] App Releases

1. 1.0 (3) - January 5, 2018

- Hello TestFlight!

2. 1.0 (4) - January 19, 2018

- Updated translations for Dutch language.



Dezvoltare ulterioară:

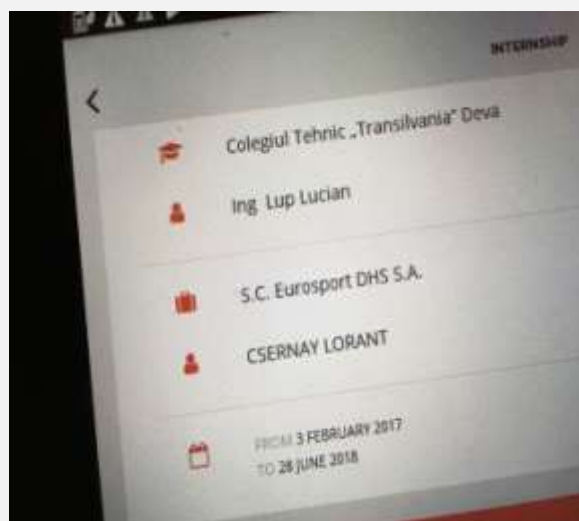
Funcția de completare automată (definirea numelui de utilizator și a parolei) va fi dezvoltată pentru următoarea versiune.

Funcția de administrare a contului poate fi definită la nivelul școlii, astfel încât conturile să poată fi create fără sprijinul tehnicienilor (ca în timpul sesiunilor de pilotare)

Detaliile stagiului, cum sunt școala și compania, profesor & tutore, perioada și locația împreună cu elevii planificați pentru stagiul respectiv, sunt vizibile în app.

Dezvoltare ulterioară:

Este necesară o nouă interfață pentru situațiile în care doi elevi de la școli diferite efectuează stagiul cu același tutore, sau doi tutori oferă formare la companii pentru mai mulți elevi, dar având același conținut și același profesor; am întâmpinat, de asemenea, și situația în care doi profesori au fost responsabili de stagiul aceluiași elev.





Conținutul MoU, încărcat pe interfața web, este vizibil în app: cei trei „utilizatori” pot accesa următoarele informații relevante:

Sarcini – definite pentru fiecare zi a stagiului, interconectate cu cele mai relevante abilități tehnice și transferabile.

Lista **abilităților tehnice** este diferențiată de cele **transferabile** și este legată de rezultatele finale ale învățării, respectând **standardele** naționale.

Dezvoltare ulterioară:

Crearea posibilității de introducere a unei liste de abilități tehnice și transferabile (fără introducerea lor una câte una, pentru fiecare elev în parte)

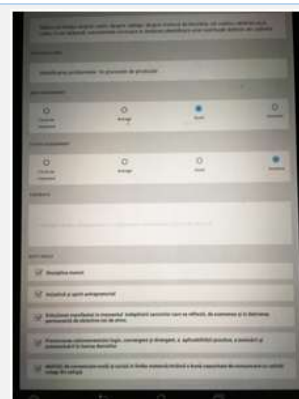
Crearea posibilității de introducere /modificare și ștergere a abilităților tehnice, transferabile și, în special, a sarcinilor zilnice utilizând aplicația (dacă interfața nu este disponibilă)



Autoevaluare – făcută de elevi, pentru cea mai relevantă abilitate tehnică a zilei, legată de sarcina zilnică

Evaluarea făcută de tutore, utilizând aceeași scară, cu posibilitatea de a oferi un feedback personalizat pentru fiecare elev

În lista abilităților transferabile sunt marcate cele mai relevante aspecte demonstrate pe parcursul zilei.



Comparația dintre autoevaluare și cea externă este un excelent punct de plecare pentru dialogul dintre elev, tutore și profesor. Aceste dialoguri directe conduc la o conștientizare importantă privind competențele și nevoile de dezvoltare reprezentative.

Rolul motivațional al acestei evaluări zilnice este considerat foarte important, incluzând posibilitatea de a oferi în continuare sprijin elevilor dacă nivelul de performanță atins nu este acceptabil.

Sunt posibile îmbunătățiri suplimentare înainte de examinarea /certificarea finală și, astfel, calitatea formării este semnificativ îmbunătățită.

Dezvoltare ulterioară:

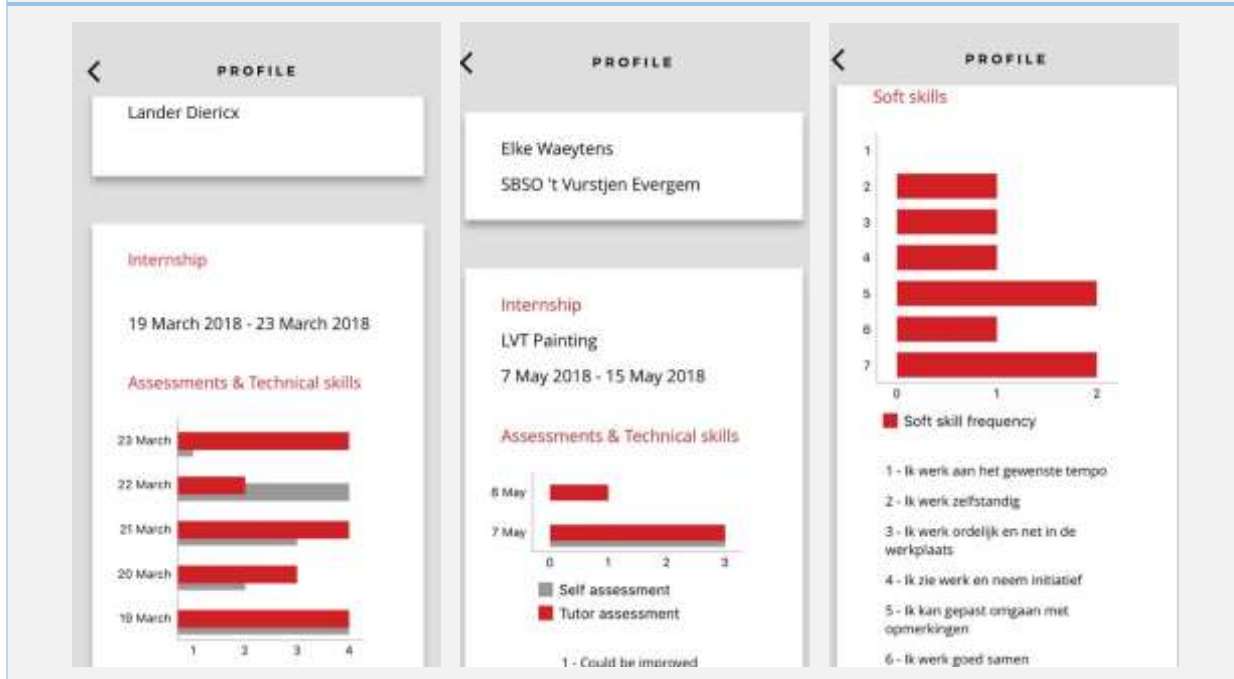
Posibilitatea creării unei sesiuni de chat direct, inclusiv elevi-profesor-tutore, în cazul în care situația concretă necesită o negociere sau intervenție imediată.



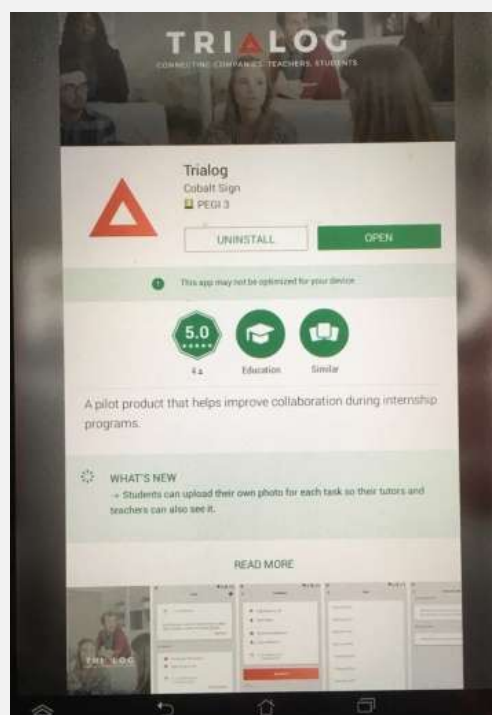


Ce vede elevul după autoevaluare și evaluare de către tutore?

Elevul poate citi feedback-ul pentru fiecare sarcină, având astfel o imagine al progresului său propriu pe parcursul stagiului. Frecvența de abilități transferabile marcate de tutore oferă o imagine despre unele dintre cele mai relevante abilități non-cognitive, susținând abilitățile de angajare.



„CE E NOU?” – „elevii pot încărca propriile fotografii pentru fiecare sarcină, acestea fiind vizibile și de către tutorii și profesorii lor” este o notificare a versiunii 5.0. Procesul de dezvoltare a aplicației Trialog înseamnă în prezent îmbunătățiri pe baza feedback-urilor primite. Una dintre funcțiile recent adăugate este posibilitatea de a încărca imagini despre produsul final realizat de elevi în cadrul stagiului.





Sarcina 3.

Mobilitatea combinată a elevilor – demonstrarea și validarea competențelor în context european.

Această activitate a fost găzduită de partenerul P.5, Solaris FZU, în Chemnitz, Germania, pentru a beneficia în cea mai mare măsură de expertiza lor valoroasă în organizarea sesiunilor demonstrative ale rezultatelor învățării.

În timpul mobilității mixte, 26 februarie – 3 martie 2018, partenerul gazdă a oferit un context excelent pentru transferul celor mai bune practici.

Sesiunile organizate în locuri de muncă reale, atelierile de lucru, concursul Jugendforscht au avut un impact semnificativ asupra participanților, acreditând atât elevii, cât și profesorii / tutorii cu privire la abilitățile lor recunoscute pe plan internațional.





Agenda pentru săptămâna mobilității a inclus ateliere de învățare la locul de muncă, prevăzute pentru fiecare grup de elevi în funcție de domeniul lor de calificare.

Sarcinile pregătite au solicitat competențe tehnice specifice calificării, împreună cu abilități excelente de comunicare în limba engleză, lucrul în echipă, flexibilitate, un nivel ridicat de adaptabilitate într-un context nou și diferit, înțelegerea sarcinii și atingerea obiectivelor stabilite, împreună cu membrii echipei.

După aceste workshopuri, elevii au fost invitați la un exercițiu de discurs public, unde au putut să-și prezinte în fața angajatorilor și profesorilor cele acumulate în timpul mobilității și să-și demonstreze abilitățile de angajare.

Recunoașterea și validarea abilităților și competențelor a reprezentat cel mai important obiectiv al participării la concursul Jugendforst, dublat de un feedback primit într-un context internațional. Elevii belgieni și români participanți la competiție au avut la dispoziție propriile standuri de prezentare a propunerilor inovatoare.

Pentru participanți, această mobilitate a reprezentat o experiență de viață foarte importantă, pentru mulți dintre ei fiind prima călătorie în străinătate, impactul pe termen lung asupra stimei și motivației lor de sine fiind dificil de măsurat!

Sarcina 4 & Sarcina 5.

Diseminarea rezultatelor la nivel de parteneri & Demonstrarea publică a abilităților pentru promovarea instrumentelor Trialog în cadrul unor evenimente de multiplicare.

Procesul de diseminare a fost conceput și gestionat în conformitate cu un plan convenit de comun acord, acoperind fiecare moment specific al implementării și rezultatele intermediare aferente.

Instrumentele preconizate, cum ar fi fluturași, postere, pagină facebook, pagină web, newslettere – au oferit o mare varietate de posibilități de a face cunoscute rezultatele și de a crește interesul pentru multiplicarea rezultatelor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



▲ PURPOSE
Dual learning demands a communication tool, which clears out the expectations of the schools and companies. In an Erasmus + meeting in Rome, participants of Italy, Romania, Germany and Belgium found common ground to develop an application to step up to the demands of dual learning.

▲ AIMS
NO BARRIERS
An app is a user-friendly well known instrument with youth and adults.

DIRECT AND POSITIVE FEEDBACK
The app wants to bring the feedback directly and in a positive way to the student.

COMMUNICATION
The app brings the communication between students, teachers and mentors in a swift way, thanks to a messenger function.

PORTFOLIO
The app keeps the improvement of the youngster during their work experience period. The cloud makes it directly accessible.

▲ <http://criovest.ro/trialog>
▲ 3alogEplus
App: Iphone / Android

▲ PARTNERS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Evenimentele de multiplicare dedicate sunt planificate în țările partenere, conform următorului program:

| Organizația parteneră | Tipul și perioada evenimentului |
|---|--|
| <p>Belgia</p> <p>30 participanți</p> | <p>P.2 & P.3. Procesul de multiplicare în BE va fi organizat pentru activitățile specifice și folosind canalele Rețelei educaționale Flemish GO!, împreună de partenerii P.2 și P.3.</p> <p>Workshopurile oferă oportunitatea de a demonstra rezultatele obținute, asociate cu O.1. și O.2. și acceptarea de către școli și de partenerii lor a proceselor dezvoltate. Workshopul va răspunde nevoii de internalizare a parteneriatelor locale. Oportunitatea va fi adresată membrilor celor două districte.</p> |



| | |
|--|---|
| Germania 50 participanți | <p>P.5. - va organiza un eveniment de multiplicare care să acopere O.1. și O.2., evenimentul fiind o conferință deschisă dedicată sectorului business, mass-mediei, experților individuali, autorități locale – interesați să sprijine dezvoltarea și promovarea în continuare a poveștilor de succes existente.</p> <p>P.5. se angajează să multiplice în continuare instrumentele dezvoltate, având contacte puternice și parteneriate de lucru cu actorii regionali interesați în formarea profesională, dar și în cooperare internațională.</p> |
| Italia 30 participanți | <p>P4. va organiza un eveniment de multiplicare-special pentru O.3, considerat ca suport pentru alte proiecte noi, dar care să acopere și O.1. și O.2.</p> <p>Pentru cei 30 de participanți din Cagliari la masa rotundă propusă vor fi invitați profesori, reprezentanți ai companiilor și asociațiilor profesionale. Urmărind promovarea și diseminarea produselor intelectuale, masa rotundă va reprezenta o oportunitate de schimb de idei, în care participanții au un rol decisiv și o contribuție activă.</p> |
| România 90 participanți | <p>Sesiuni de zile deschise - organizate de fiecare școală parteneră – mai-iunie 2018</p> |
| România 70 participanți | <p>Eveniment regional de multiplicare – pentru a acoperi întreaga regiune de Vest, va fi o conferință de lucru, cu participanți relevanți, colegi din școli și partenerii lor din regiune, cu dorința declarată de a implementa instrumentele dezvoltate.</p> <p>Evenimentul de multiplicare va cuprinde o sesiune demonstrativă, pentru O.1. și O.2., urmată de workshopuri pe grupe mici (5 workshopuri, conduse de 5 echipe TRIALOG experimentate), unde participanții vor avea oportunitatea de a încerca facilitățile oferite de instrumentele WBTT și WBLT, și de a discuta direct cu colegii care au trăit această experiență.</p> |
| România 60 participanți | <p>Evenimentul național de multiplicare intenționează să ajungă la nivelul politicilor, să prezinte rezultatele pentru recomandări politice favorabile la nivel național. Acest eveniment se adresează structurilor de parteneriat din fiecare regiune, reprezentanții celor 8 consorții regionale fiind cele mai relevante părți interesate, din cele 8 regiuni de dezvoltare VET.</p> <p>Intenționăm să avem la evenimentul nostru reprezentanți ai sectorului de afaceri și ai autorităților educaționale VET (inspectorate școlare, structuri centrale, CNDIPT), direct interesate de instrumentele dezvoltate. În intenționăm să organizăm un atelier specific în cadrul evenimentului pentru factorii de decizie politică, pentru autorități publice locale, regionale și naționale, pentru a analiza și a formula recomandări politice posibile privind îmbunătățirea sistemelor VET.</p> |



CONCLUZII FINALE ȘI ETAPELE URMĂTOARE

Procesul de dezvoltare a aplicației Trialog a fost foarte interesant și stimulat, deoarece a vorbi și a lucra la o aplicație mobilă pentru uz educațional în anul 2018 este captivant, așa cum a fost pentru toți cei cu care am făcut schimb de opinii în acești doi ani.

Profesorii implicați și-au exprimat interesul și au dat dovadă de curiozitate pentru dezvoltarea acestei aplicații, pe care o promovăm prin acest ghid.

Învățarea și noile tehnologii pun țările în fața unor alegeri educaționale și, în unele cazuri, chiar și a unora economice; este o provocare nu doar utilizarea unui telefon mobil, fiind situații în care achiziționarea acestuia nu este la îndemâna fiecărui elev.

Cei mai mulți oameni sunt de părere că e mai ușor să treci o cămilă prin ochiul unui ac decât să găsești un tânăr care nu are smartphone. Ceea ce este adevărat. Toți îl au și, din nefericire, de la vârstă fragedă (psihologi rațional recomandă utilizarea acestor dispozitive de la vârsta de 8 ani, dar majoritatea îl au deja la 6).

Problema noastră, ca partener, și formatori din trei țări diferite¹, este de a găsi o modalitate corectă și viabilă de a evalua stagiile tinerilor în companii, indiferent dacă au loc în țară sau în străinătate. Pentru a face acest lucru fără a împovăra companiile, fără a împovăra cadrele didactice și pentru a-i face interesați pe elevi, parteneriatul nostru a dezvoltat și propus o aplicație care oferă oportunitatea tuturor părților interesate de a profita de ceea ce tehnologia are de oferit și, mai presus de toate, un instrument familiar pentru tineri.²

Partenerul responsabil pentru evaluare, depășind rezistența unor parteneri care au considerat absolut greu și redundant³ să administreze prea multe chestionare în toate etapele și pe întreaga durată a proiectului, a implementat instrumente adecvate pentru a testa impactul, în special asupra tinerilor. De fapt, constatările în curs nu confirmă numai eficacitatea instrumentelor, ci ne dau și speranța de a obține fonduri suplimentare pentru a le face mai flexibile și mai performante.

Chestionarele au fost concepute și implementate pentru a fi administrate elevilor, profesorilor și tutorilor companiei înainte de a proba aplicația și de a trage concluzii firești.

¹ România, Belgia și Italia. Considerăm că partenerul italian a fost responsabil de evaluare și monitorizare și nu a fost implicat în proces.

² Vorbim foarte mult despre telefoanele inteligente și folosirea lor excesivă de către tineri... dar putem vorbi despre utilizarea lor de către adulți?

³ Desigur, administrarea și completarea chestionarelor poate părea plictisitoare, dar monitorizarea se poate face și prin alte metode, cum ar fi observarea (efectuată întotdeauna și în orice caz de experți externi ai acțiunii aflate sub observație)... dar fondurile disponibile nu le permit, chiar dacă sunt deosebit de eficiente.



Înainte de folosirea aplicației, tinerilor implicați în stagiul le-au fost adresate următoarele întrebări:

1. Ce părere ai despre efectuarea stagiului folosind un dispozitiv mobil ca instrument de informare?
2. Crezi că mobilul este un instrument util pentru a te ajuta în stagiul?
3. Crezi că mobilul este un instrument util pentru a-ți cunoaște sarcinile zilnice?
4. Crezi că mobilul este un instrument util pentru a comunica cu tutorele despre nevoile tale?
5. Crezi că mobilul este un instrument util pentru a comunica cu profesorul despre nevoile tale?
6. Crezi că este important să primești feedback despre activitatea ta zilnică?
7. Crezi că este important să poți comunica în timp real orice nevoi apărute?

La prima întrebare, 92% dintre tineri au dat un răspuns entuziast (Finally! Idee excelentă), 4% și-au exprimat îndoielile, necunoscând instrumentul despre care trebuie să-și spună părerea, și numai 4% au spus că nu le place ideea de a utiliza un telefon mobil (poate că nu au?).

Un aspect interesant al anchetei a fost faptul că 100% a celor intervievați a considerat absolut util să utilizeze smartphone-ul pentru stagiul. La fel cum 100% consideră că acesta este util în cunoașterea sarcinilor zilnice de îndeplinit și să-l considere un instrument valid pentru a comunica cu tutorele companiei și cu profesorul. Este interesant că 100% din elevii implicați în studiu au evaluat pozitiv comunicarea zilnică a sarcinilor, dar în comparație cu feedback-ul despre ceea ce se face zilnic, 10% consideră că este superfluă, și numai 7% cred că nu este importantă comunicarea în timp real cu profesorul sau tutorele despre nevoile lor.

Este important să se sublinieze naționalitatea tinerilor care nu consideră necesară feedback-ul zilnic și nu consideră importantă comunicarea în timp real cu cadrele didactice și cu tutorii companiilor, deoarece acesta arată diferitele aspecte culturale. Deși cu toții sunt cetățeni europeni, modul lor de abordare a vieții și a muncii este diferit. Credem că aceste diferențe reprezintă o valoare adăugată și o încurajare a schimbului de opinii și a dialogului. Minoritatea, mai puțin legată de cifrele de referință și de nevoia de feedback imediat, este belgiană. Acesta este un aspect care nu numai evidențiază istorii sociale și politice diferite, ci și comportamente și stiluri de lucru diferite între popoare și parteneri.



La sfârșitul experienței, a fost administrat un alt chestionar care să investigheze dacă entuziasmul inițial al elevilor a rămas același sau dacă utilizarea aplicației i-a descurajat:

1. Ce crezi astăzi despre ideea de a face stagiul având mobilul ca instrument de informare?
2. Aplicația ți-a oferit informațiile zilnice necesare?
3. Aplicația s-a dovedit eficientă în comunicarea cu tutorele tău?
4. Aplicația s-a dovedit eficientă în comunicarea cu profesorul/ tutorele tău?
5. Ai primit feedback zilnic despre activitatea ta?
6. Acest feedback ți-a fost util?
7. Dacă ai răspuns "câteodată" sau "niciodată", în următoarea căsuță spune-ne de ce.
8. Te-ai folosit de posibilitatea de a sta de vorbă prin chat cu profesorul tău?
9. Dacă da, a fost util?
10. Aplicația ți-a permis să-ți îmbunătățești atitudinea ta față de muncă?
11. Le-ai recomanda colegilor tăi să folosească aplicația în stagii?

La prima întrebare, referitoare la părerea lor despre utilizarea aplicației pentru a obține informații despre stagiul, 82% dintre elevi și-au confirmat interesul și au apreciat că ideea este una "excelentă", 8% au confirmat importanța și utilitatea aplicației, dar au considerat-o împovărătoare, în timp ce 10% au întâmpinat dificultăți din cauza neclarității conținutului. În ceea ce privește celelalte două întrebări în care le-au fost adresate, bazându-se pe experiența lor, ce cred despre comunicarea actuală cu tutorele companiei și dacă în App se regăseau toate informațiile de care aveau nevoie, 92% au exprimat o opinie pozitivă, 80% au exprimat o părere pozitivă privind eficacitatea comunicării cu mentorul, în timp ce 10% nu au considerat-o interesantă⁴. Aceeași întrebare referitoare la eficacitatea instrumentului în comunicare le-a fost adresată profesorilor și 74% au considerat că este eficient și util, în timp ce 16% au arătat interes redus și credem că putem susține că răspunsul este strâns legat de relația pe care tinerii o au cu profesorii. Este interesant în acest punct să ținem seama de naționalitatea studenților, deoarece citirea răspunsurilor este îmbogățită de valori și aspecte culturale importante. De fapt, dintre cei 16% care au arătat interes redus pentru interacțiunea cu profesorii, 90% erau elevi belgieni.

Cu toții au dat răspuns pozitiv cu privire la feedback-ul zilnic al activității. Acest lucru este semnificativ, deoarece 95% au exprimat opinii pozitive, acesta fiind un semnal că aplicația poate fi un instrument extrem de eficient. Eficacitatea este întărită de întrebarea 6, care le-a solicitat elevilor să spună dacă aplicația a fost utilă, 95% dintre ei răspunzând **Da, întotdeauna**.

⁴ Practic, credem că se datorează lipsei de interes de a avea o relație cu tutorele companiei.



Este interesantă reflecția care vine din întrebarea 7; întrebați fiind dacă au folosit aplicația pentru a comunica cu profesorul, 47% au răspuns **Nu**. În acest caz specific, naționalitatea studenților este aproape egal împărțită între români și belgieni, 42% utilizând aplicația pentru a comunica.

Întrebările 8 și 9 incluse în chestionarul final sunt absolut strategice, deoarece reprezintă, de fapt, aspectele cele mai relevante pentru parteneriat. Am întrebat dacă utilizarea aplicației în întregime și în toate funcționalitățile sale a îmbunătățit atitudinea lor față de muncă? 87% dintre elevi nu doar că au confirmat, dar au adăugat și comentarii deosebit de semnificative pentru noi cum ar fi *“Munca mea a fost apreciată ca fiind bună și nu are nevoie de îmbunătățiri, însă eu am crezut că am o performanță doar medie, așa că a fost frumos să văd comentariul pozitiv”*, 13% dintre răspunsuri au fost negative, fapt curios și interesant din punct de vedere cultural, deoarece toate au provenit de la elevi belgieni. În orice caz, aproximativ 90% dintre elevi ar recomanda colegilor lor utilizarea aplicației ca instrument util pentru stagiu.

Experiența profesorului

Din punctul de vedere al profesorului, aplicația este un instrument excelent deoarece permite monitorizarea și controlul elevilor aproape simultan și ajută la dialogul cu mai mulți studenți folosind modalități pe care le înțeleg și le acceptă mai ușor. De mult timp discutăm despre utilizarea telefonului mobil în sala de clasă, dacă are sens să se permită utilizarea acestuia sau dacă este necorespunzător să-l transformăm într-un instrument didactic. În Italia, cum și în alte țări de altfel, dezbateră nu s-a încheiat încă și unii profesori au avut deja ideea de a comunica mesaje și învățăminte valide din punct de vedere cultural prin intermediul telefoanelor mobile. Pe de altă parte, alții continuă să îl considere "un instrument al diavolului" care îi va ține pe tineri departe de cărți pentru totdeauna.⁵ Profesorii mai entuziaști și mai puțin reticenți față de schimbare sunt absolut convinși că, dacă dorim să menținem dialogul cu tinerii, trebuie să cunoaștem instrumentele lor și să ne asigurăm că ele pot deveni instrumente de forță, și nu invers. Profesorii implicați în proiectul nostru și-au exprimat cu toții interesul și curiozitatea, cu toții răspunzând pozitiv la întrebările 1, 2, 3 și 6. Acest lucru arată că partenerii au selectat profesori care lucrează cu tinerii și nu se opun schimbării și inovării.

⁵ Studiul "Net Children Go Mobile", realizat de Programul pentru Internet mai sigur al Comisiei Europene și publicat de OssCom de la "Università Cattolica" "consacră smartphone-ul ca instrument privilegiat pentru a spori încrederea tinerilor în tehnologie". Sondajul a cuprins 3500 de tineri cu vârsta cuprinsă între 9 și 16 ani (în Belgia, Danemarca, Marea Britanie, Irlanda, Italia, Portugalia și România) și a subliniat că "Rețeaua internet este o resursă din ce în ce mai folosită și pentru îndeplinirea sarcinilor". Economics and Finance, "la Repubblica" mai 2015



1. Ce credeți despre elevii care au telefon mobil ca instrument de comunicare în timpul stagiului?
2. Credeți că mobilul este un instrument util pentru a sprijini tinerii în stagiu?
3. Credeți că mobilul este un instrument util pentru a comunica stagiarii sarcinile zilnice?
4. Credeți că mobilul este un instrument util pentru a comunica cu elevii despre nevoile lor?
5. Credeți că este important să oferiți un feedback despre activitatea zilnică a stagiului?
6. Credeți că este important să oferiți stagiului posibilitatea de a comunica în timp real oricare dintre nevoile sale?

Primele diferențe culturale ies la lumină la întrebarea 4, în care profesorii sunt întrebați dacă sunt de părere că aplicația este un instrument de comunicare cu elevii despre nevoile lor. 87% au răspuns pozitiv, iar 13% negativ. O abatere mai mare apare la întrebarea 5, iar diferitele abordări ale profesorilor față de studenți sunt evidențiate în continuare. Modelul paternalist românesc⁶ a fost reprezentat de 63%, care afirmă importanța oferirii unui feedback zilnic, față de modelul belgian, 37%, care consideră că este inutil.

Dincolo de diferențele culturale interesante și curioase, în orice caz, există un interes puternic pentru un instrument conceput și proiectat pentru a comunica cu tinerii.

În cadrul chestionarului final, profesorii confirmă importanța și eficacitatea instrumentului și acceptă în unanimitate faptul că acesta facilitează monitorizarea și că poate fi un sprijin valoros pentru elevi. Cu toate acestea, toată lumea a considerat instrumentul complet, deoarece le-a dat ocazia de a oferi sugestii și sfaturi elevilor. La întrebarea 7 – *Credeți că ați putut oferi sugestii și / sau sfaturi exhaustive elevului prin App?* - 90% au răspuns **Da**. Doar un profesor a dat răspuns negativ, fiindcă a întâmpinat probleme tehnice și a putut testa aplicația doar cu un elev (problemele tehnice ale aplicației nu i-au permis să comunice și cu alt elev). Aspectul pozitiv, de asemenea, găsit de profesorii care au avut probleme tehnice este că aplicația este utilă și pentru că reduce consumul de hârtie. În ciuda acestui fapt, profesorii ar prefera, în special în cazul feedback-ului negativ, să aibă informațiile direct de la companie și nu prin aplicație. De fapt, procesul de „trial”, de testare a fost scurt și chiar dacă a fost primit cu entuziasm și interes, ar fi necesară o testare mai detaliată. Această analiză aprofundată ar risipi sau ar elimina îndoielile lăsate de unii profesori, legate mai mult de probleme tehnice, și nu de conținut. Sperăm să continuăm pe această cale, pentru a obține mai multă încredere și o tehnologie mai adecvată.

⁶ Modele de predare belgiană și română



Tutorele de la companie

Tutorii de la companii, ca și profesorii, laudă inițiativa. Ei sunt absolut în favoarea aplicației și sunt de acord că aceasta poate fi un instrument util pentru comunicare, evaluare și monitorizare și pentru a interacționa cu elevii în timpul stagiului. Ei apreciază oportunitatea „trialogului” în timpul stagiului, și faptul că ei înșiși pot fi, într-o oarecare măsură, încurajați și susținuți de profesori. Dar aspectul și mai curios este că și în companii există diferite modelele de abordare a lumii, a sferei sociale și a vieții. Abordarea românească este mai paternalistă decât cea belgiană, poate mai mult ca, la nivel european, abordarea germană. Tinerii trebuie, de asemenea, să învețe să trăiască independent și să-și asume responsabilitatea fără a avea mereu sprijinul profesorilor, părinților și adulților. Într-adevăr, la întrebările 4 și 6, unde tutorii sunt întrebați "cât de des consideră că este potrivit să ofere feedback elevilor" – românii au răspuns "zilnic", în timp ce tutorii belgieni au răspuns "săptămânal".

Cu toate acestea, o atenție și o grijă deosebită pentru elevi este percepută la toți tutorii de la companii, la întrebarea 7 – unde sunt rugați să spună dacă este important să li se ofere elevilor oportunitatea de a-și exprima nevoile în timp real prin App – răspunsul lor unanim fiind **Da**.

Administrarea chestionarului la sfârșitul experienței a confirmat interesul pentru și valoarea adăugată a instrumentului. Cu toate acestea, unii tutori au comparat aplicația cu sondaje telefonice, considerând că precizia instrumentului nu a fost încă testată pe deplin și testarea de scurtă durată nu garantează o evaluare solidă

Credem că aplicația poate înlocui hârtia, într-o bună măsură. Acum încă nu este posibil, deși toți sperăm că acest lucru se va întâmpla în viitorul apropiat. Mai mult, un aspect pe care studenții l-au evidențiat, dar a fost, de asemenea, subliniat și de către tutorii de la companii, a fost că evaluarea și feedback-ul – mai ales dacă este pozitiv – reprezintă un stimulent și un sprijin foarte util pentru a spori motivația și pentru a întări stima de sine, care, adesea, lipsește la tineri, determinându-i să abandoneze căile de dezvoltare importante.



ANEXE:

- 1.** Lista elevilor, profesorilor și tutorilor înregistrați pentru sesiunea de pilotare – P1, P2, P3 min. 5 echipe pilot / parteneri (1 echipă = 1 profesor + 1 tutore), min. 45 elevi / proiect, însemnând aprox. 15 elevi / partener.
- 2.** Memoranda of understanding – versiunea finală a conținutului pentru stagiul conceput pentru sesiunea de pilotare. MoU încărcat pe interfața web in, salvat în format pdf, min. 15 MoU
- 3.** Profilul elevilor implicați în sesiunea de pilotare – captură de ecran la sfârșitul sesiunii de pilotare – pentru 45 de elevi
- 4.** Certificate de participare la mobilitatea mixtă – 20 de elevi
- 5.** Materiale de diseminare – postere, newslettere, video despre sesiunea de pilotare, ppt despre aplicație etc.
- 6.** Proiectarea evenimentelor de multiplicare

